

RESPOSTA ESPERADA PRELIMINAR DA PROVA DISSERTATIVA

Concurso Público de Provas e Títulos para o provimento dos cargos de
Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico - EBTT

CARGO: EDUCAÇÃO FÍSICA 2

ÁREA DE ATUAÇÃO: GINÁSTICAS E VIVÊNCIAS CORPORAIS / APRENDIZAGEM MOTORA E PSICOMOTRICIDADE / ESPORTES DE COMBATE E ARTES GUERREIRAS / ESTÁGIO EM PRÁTICAS CORPORAIS ADAPTADAS

CAMPUS DO IF GOIANO: URUTAÍ - GO

Questão 01

TEMA SORTEADO: 9. Atuação do profissional de Educação Física na Equoterapia: fundamentação legal, possibilidades e organização do trabalho pedagógico

Espera-se que o(a) candidato(a) defina equoterapia e a importância desta atividade para os seus praticantes nos aspectos físicos, psíquico-emocionais e sociais. Faz-se necessário que o texto trate sobre a atuação do profissional de Educação Física nesta atividade e a importância deste profissional para os praticantes e a equipe de programas de equoterapia. O(A) candidato(a) deve ainda abordar em seu texto aspectos relevantes sobre a formação básica e específica, conhecimentos específicos e características profissionais exigidas ao profissional de Educação Física que atue na equoterapia. Espera-se que o(a) candidato(a) cite o órgão brasileiro que regulamenta a atuação do profissional de Educação Física na equoterapia, sendo ele o Conselho Federal de Educação Física (CONFEF), bem como a lei federal que orienta esta regulamentação, a Lei nº 9696/1998. Espera-se que o(a) candidato(a) descreva tais regulamentações e comente sobre o papel destas para a inserção e manutenção do profissional de Educação Física nos programas/atividades de equoterapia desenvolvidos no país.

Cabe ao(à) candidato(a) expor um conceito de organização do trabalho pedagógico e a reflexão sobre como esse conceito contempla e embasa o planejamento e a realização do trabalho do profissional de educação física interno à equoterapia no tripé ensino-pesquisa-extensão. O conceito de organização do trabalho pedagógico, possibilita a elaboração dos fundamentos necessários sobre como se realizar um trabalho com equoterapia, integrando-se a uma equipe multiprofissional. O trabalho do profissional de educação física se realiza numa perspectiva interdisciplinar, apropriando-se dos saberes produzidos por diferentes campos de pesquisa, pensando problemas pertinentes à sua esfera de atuação e as possíveis formas de trato desses problemas e/ou necessidades humanas que podem ser viabilizados na equoterapia dentro da sua

esfera de atuação. O ensino deve contemplar o conhecimento e a elaboração dos problemas que serão objetos de investigação no contexto das práticas extensionistas. Possibilidades de tematização numa equipe multiprofissional: relação ser humano e natureza; lazer; esporte; sustentabilidade; ampliação do universo da cultura corporal, corpo e saberes do campo; e a partir destes temas, recortar a sua esfera específica de trabalho (desenvolvimento motor, reabilitação, lazer e recreação, treinamento e ensino do esporte).

Espera-se que o(a) candidato(a) aborde as possibilidades formativas da Educação Física a partir da equoterapia, considerando a fundamentação no desenvolvimento humano, nas concepções de corpo/movimento e práticas psicomotoras e pedagógicas, tanto na perspectiva dos profissionais da Educação Física quanto sua contribuição na educação básica. É interessante que o(a) candidato(a) construa o texto na perspectiva da inclusão, considerando os aspectos do desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo e social. Ao discorrer sobre as possibilidades formativas, é importante que o(a) candidato(a) destaque a especificidade da participação do profissional de Educação Física, que seja identificar o perfil motor de cada praticante e desenvolver o movimento através da ludicidade e recreação, buscando o desenvolvimento da consciência corporal e cognição. O texto deve apontar, explicar e exemplificar os principais objetivos de atuação do profissional de educação física na equoterapia, tais como: desenvolvimento e aprendizagem motora, reabilitação, condicionamento físico e interação e inclusão social.

O(A) candidato(a) deve apresentar alguns exemplos de atividades que podem ser desenvolvidas para atingir tais objetivos, como exercícios de equilíbrio, exercícios de coordenação motora, atividades de socialização e integração, exercícios de condicionamento físico, exercícios de reabilitação para diferentes necessidades, dentre outros. É interessante que o texto trate sobre as adaptações das atividades de acordo com as individualidades dos praticantes bem como da definição dos objetivos considerando tais individualidades. Por fim, espera-se que o(a) candidato(a) exemplifique as práticas de ensino, tanto no ensino básico quanto no superior, na perspectiva da formação integral e humanística, buscando favorecer um aprendizado que vá ao encontro da realidade do estudante, desenvolvendo a autonomia e criticidade do educando.

Questão 02

TEMA SORTEADO: 4. Sistemas de classificação das habilidades motoras. Fundamentação e aplicação no ensino de modalidades esportivas individuais

Espera-se que o(a) candidato(a) defina o conceito de habilidade motora enquanto tarefa que requer movimento e defina seus sistemas de classificação sob esta perspectiva. O(A) candidato(a) deve ainda discorrer sobre a importância de classificar as habilidades motoras e os princípios/fundamentos considerados para alocar as habilidades motoras em suas distintas categorias. Faz-se fundamental que o texto apresente os principais sistemas de classificação das habilidades motoras, bem como suas categorias. Os sistemas principais são: classificação pelas características do ambiente, sendo que as habilidades motoras podem ser fechadas ou abertas; classificação por dimensões de movimento, categorizando as habilidades motoras em contínuas, seriadas ou discretas e; classificação pela precisão do movimento, a qual categoriza as habilidades motoras em finas ou grossas. É importante que o(a) candidato(a) explique cada sistema, bem como suas categorias e forneça exemplos práticos. Em seguida, o(a) candidato(a) deve explicar e exemplificar a utilização da classificação de habilidades motoras no ensino de modalidades esportivas individuais. Neste aspecto, é importante que o(a) candidato(a) considere a utilização da classificação das habilidades motoras nas avaliações e reavaliações, no planejamento das

atividades de ensino/treinamento e na progressão do ensino de modalidades esportivas individuais. É necessário que o(a) candidato(a) utilize exemplos de habilidades motoras de distintas categorias e diferentes modalidades esportivas individuais nos quesitos citados anteriormente (avaliações e reavaliações, planejamento das atividades de ensino/treinamento e progressão do ensino).

Espera-se que o(a) candidato(a) elabore uma reflexão sobre como as habilidades motoras (tal como foram conceituadas) podem ser “aplicadas” nas modalidades esportivas individuais no ensino, na pesquisa, e na extensão, atendo-se à realidade do ensino em nível superior. Cabe ao(a) candidato(a) escrever a fundamentação com alguma perspectiva teórica (no campo da educação física, ou da educação) que embase o trabalho do professor de educação física no ensino básico e no ensino superior.

Espera-se que o(a) candidato(a) aborde os aspectos didático-pedagógicos e metodológicos que compõem as práticas de ensino da Educação Física, destacando os fundamentos necessários para a organização do processo de ensino-aprendizagem na ação docente. Ao discorrer sobre esses aspectos, considere o processo de ensino-aprendizagem fundamentado na construção e reconstrução do conhecimento, em um diálogo permanente, em que todos os envolvidos são sujeitos, partindo da reflexão, do debate e da crítica, numa perspectiva criativa, interdisciplinar e contextualizada. O(A) candidato(a) deve construir um texto que articule como as habilidades motoras podem se constituir enquanto base norteadora das práticas pedagógicas das modalidades esportivas individuais na tentativa de compreender, refletir e agir sobre os conhecimentos do mundo. Por fim, espera-se que o(a) candidato(a) exemplifique as práticas de ensino, tanto no ensino básico quanto no superior, na perspectiva da formação integral e humanística, buscando favorecer um aprendizado que vá ao encontro da realidade do aluno, desenvolvendo a autonomia e criticidade do educando.